

KRITERIJI OCJENJIVANJA PO ELEMENTIMA ZA ČETVEROGODIŠNJE STRUKOVNE ŠKOLE

ENGLISKI JEZIK

ELEMENTI OCJENJIVANJA:

ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

PISANJE

GOVOR

UPORABA JEZIKA

Kriteriji ocjenjivanja po elementima prihvaćeni na sastanku Županijskog stručnog vijeća profesora engleskog jezika Sisačko-moslavačke županije održanom 3. svibnja 2013. u Kutini.

1.i 2. RAZRED (za prolaznu ocjenu očekuju se postignuća na međurazini između temeljnog i prijelaznog stupnja po ZEROJ-u A2+)

ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

Dovoljan (2)

Učenik može razumjeti kratke jednostavne tekstove o poznatim temama konkretnog sadržaja u kojima se koristi uobičajeni svakodnevni vokabular te osnovni pojmovi iz struke. Može razumjeti kratka osobna pisma, pronaći specifične informacije u jednostavnim pisanim materijalima i slijediti jednostavne upute.

Dobar (3)

Učenik može razumjeti tekstove koji su uglavnom pisani običnim jezikom kao i one koji sadrže osnovne pojmove iz struke, te opis događaja, osjećaja i želja u osobnim pismima. Može odrediti temu i razumjeti glavne specifične informacije.

Vrlo dobar (4)

Učenik može čitati jednostavne činjenične tekstove o temama iz vlastitog područja interesa uključujući osnovne teme iz struke. Učenik može pronaći i razumjeti specifične informacije u takvim materijalima, preletjeti dulji tekst kako bi pronašao željenu informaciju te skupljati informacije iz različitih dijelova teksta ili različitih tekstova kako bi ispunio određeni zadatak.

Odličan (5)

Učenik može prepoznati bitne informacije u izravnim, jednostavnim novinskim člancima o poznatim temama uključujući osnovne teme iz struke, identificirati glavne zaključke u tekstu pregledno izložene argumentacije te razumjeti većinu detalja i implicitno izrečenih značenja.

SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

Dovoljan (2)

Učenik može razumjeti fraze i izraze koji se odnose na područja od neposrednog interesa i osnovne pojmove iz struke ako se govori jasno i polako. Može identificirati temu razgovora izvornih govornika ako se govori jasno i polako.

Dobar (3)

Učenik može razumjeti jednostavne upute, poruke i obavijesti, te izvući neke bitne informacije iz kratkih snimljenih tekstova o svakodnevnim temama i osnovnim temama iz struke ako su izneseni polako i jasno.

Vrlo dobar (4)

Učenik može razumjeti glavne misli jasnog, standardnog izlaganja o poznatim temama, osnovnim temama iz stuke i kratke priče. Može pratiti predavanje ili izlaganje o poznatoj temi ako je iznošenje jednostavno i jasno strukturirano, te izvući specifične informacije koje su eksplicitno izrečene.

Odličan (5)

Učenik može razumjeti jasne, konkretne informacije u sklopu poznatih, svakodnevnih tema kao i tema iz struke, prepoznati opće poruke, većinu specifičnih informacija te većinu detalja i implicitnih značenja ako je govor jasno artikuliran.

PISANJE

Dovoljan (2)

Učenik može napisati kratku jednostavnu bilješku i poruku, jednostavno pismo i jednostavan vezani tekst o poznatoj temi od osobnog interesa. Koristi jednostavan vokabular i jednostavne gramatičke strukture s pogreškama unatoč kojima se napisano može razumjeti.

Dobar (3)

Učenik može napisati kratku jednostavnu bilješku i poruku, vrlo jednostavno pismo i jednostavan vezani tekst o poznatoj temi od osobnog interesa. Koristi jednostavan vokabular i jednostavne gramatičke strukture s rijetkim pogreškama.

Vrlo dobar (4)

Učenik može napisati jednostavan vezani tekst o poznatoj temi ili temi od osobnog interesa i osobno pismo opisujući svoje doživljaje i dojmove. Raspon vokabulara i gramatičkih struktura je dovoljan za relativno jasan izraz, pogreške su rijetke.

Odličan (5)

Učenik može napisati jednostavan vezani tekst o poznatoj temi ili temi od osobnog interesa i osobno pismo opisujući svoje doživljaje i dojmove. Raspon vokabulara i gramatičkih struktura je dovoljan za relativno jasan izraz, pogreške su iznimno rijetke.

GOVOR

Dovoljan (2)

Učenik može koristiti jednostavne rečenice, naučene fraze, naučene pojmove iz struke i grupe od nekoliko riječi. Često pravi osnovne greške, zastajkuje, odgovara na pitanje i reagira na jednostavne izjave, prati što se govori ali ne može samostalno podržati razgovor.

Dobar (3)

Učenik može započeti, održavati i zaključiti jednostavan razgovor o osnovnim temama te osnovnim pojmovima iz struke koristeći jednostavne strukture i osnovni vokabular. Greške ne izazivaju prekid komunikacije. Zastajkivanje je često.

Vrlo dobar (4)

Učenik dovoljno vlada jezikom i raspolaže dovoljnim rječnikom da može govoriti s malo oklijevanja i uz povremeno opisivanje značenja o bliskim svakodnevnim temama kao i osnovnim temama iz struke. Osnovne greške su rijetke.

Odličan (5)

Učenik može povezati niz kraćih, samostalnih i jednostavnih elemenata u vezani, linearni niz činjenica, održati i zaključiti jednostavan razgovor o poznatim temama, temama od osobnog interesa te osnovnim temama iz struke. Osnovnih grešaka nema.

3. i 4. RAZRED (za prolaznu ocjenu očekuju se postignuća na razini prijelaznog stupnja po ZEROJ-u B1)

ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

Dovoljan (2)

Učenik može prepoznati bitne informacije u izravnim, jednostavnim novinskim člancima o poznatim temama i temama iz struke, identificirati glavne zaključke u tekstu pregledno izložene argumentacije te razumjeti većinu detalja i implicitno izrečenih značenja.

Dobar (3)

Učenik može čitati članke i izvještaje koji obrađuju suvremene probleme te stručne teme u kojima pisac zauzima određena stajališta ili izražava određena mišljenja, te može razumjeti suvremenu književnu prozu. Može relativno precizno odrediti o čemu je riječ u tekstu, može pronaći većinu specifičnih informacija koje se od njega traže, razumije većinu eksplicitno izrečenih detalja, ali ne razumije implicitno izrečena značenja.

Vrlo dobar (4)

Učenik može čitati članke i izvještaje koji obrađuju suvremene probleme te teme iz struke u kojima pisac zauzima određena stajališta ili izražava određena mišljenja, te može razumjeti suvremenu književnu prozu. Može precizno odrediti o čemu je riječ u tekstu, može pronaći specifične informacije, te u visokom postotku točnosti razumjeti eksplicitno izrečene detalje kao i većinu implicitno izrečenih detalja.

Odličan (5)

Učenik može čitati članke i izvještaje koji obrađuju suvremene probleme te teme iz struke u kojima pisac zauzima određena stajališta ili izražava određena mišljenja, te može razumjeti suvremenu književnu prozu. Može vrlo precizno odrediti o čemu je riječ u tekstu, može pronaći specifične informacije, može detaljno

razumjeti tekst u smislu eksplicitnog značenja, te u visokom postotku točnosti razumjeti implicitna značenja.

SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

Dovoljan (2)

Učenik može razumjeti jasne, konkretne informacije u sklopu poznatih, svakodnevnih tema, kao i osnovnih tema iz struke, prepoznati opće poruke, većinu specifičnih informacija te većinu implicitnih značenja ako je govor jasno artikuliran.

Dobar (3)

Učenik može razumjeti ono što je izrečeno standardnim govornim jezikom, uživo ili preko medija, o poznatim i nepoznatim temama koje se obično susreću u osobnom, društvenom ili obrazovnom području kao i temama iz struke. Može pratiti duže govore i predavanja, veći dio TV vijesti i programa koji se bave tekućim događajima. Može pratiti živu raspravu između izvornih govornika, relativno precizno odrediti o čemu je riječ, može prepoznati neke specifične informacije, razumjeti neke eksplicitno izrečene detalje, ne razumije implicitno izrečena značenja.

Vrlo dobar (4)

Učenik može razumjeti ono što je izrečeno standardnim govornim jezikom, uživo ili preko medija, o poznatim i nepoznatim temama koje se obično susreću u osobnom, društvenom ili obrazovnom području uključujući teme vezane uz struku. Može pratiti duže govore i predavanja, veći dio TV vijesti i programa koji se bave tekućim događajima. Može razumjeti živu raspravu između izvornih govornika, precizno odrediti o čemu je riječ u tekstu, može prepoznati većinu specifičnih informacija, te razumjeti većinu eksplicitno izrečenih detalja i neke implicitno izrečene detalje.

Odličan (5)

Učenik može razumjeti ono što je izrečeno standardnim govornim jezikom, uživo ili preko medija, o poznatim i nepoznatim temama koje se obično susreću u osobnom, društvenom ili obrazovnom području kao i temama iz struke. Može pratiti duže govore i predavanja, veći dio TV vijesti i programa koji se bave tekućim događajima. Može s relativnom lakoćom pratiti živu raspravu između izvornih govornika. Učenik može vrlo precizno odrediti o čemu je riječ, prilikom slušanja prepoznati gotovo sve specifične informacije koje se od njega traže, te razumjeti gotovo sve detalje i većinu skrivenih značenja poruka.

PISANJE

Dovoljan (2)

Učenik može napisati jednostavan vezani tekst o poznatoj temi ili temi od osobnog interesa te osobno pismo opisujući svoje doživljaje i dojmove. Raspon vokabulara i gramatičkih struktura je dovoljan za relativno jasan izraz, pogreške su iznimno rijetke.

Dobar (3)

Učenik može napisati razumljiv tekst o velikom broju tema s područja svog interesa kao i sastav ili izvještaj prenoseći informacije ili navodeći razloge za ili protiv određenog stajališta. Ne izvršava zadatak u potpunosti u smislu poštivanja teme, broja riječi ili strukture. Nepovezanost ideja ponekad uzrokuje teškoće u čitanju ili odlomci nisu dobro strukturirani. Raspon jezika je ograničen ali učenik se uspijeva izraziti. Greške uzrokuju teškoće i ponovno čitanje iako se poruka može razumjeti. Uglavnom koristi prostu rečenicu i jednostavne gramatičke strukture.

Vrlo dobar (4)

Učenik može napisati jasan, detaljan tekst o velikom broju tema s područja svog interesa kao i sastav ili izvještaj prenoseći informacije ili navodeći razloge za ili protiv određenog stajališta. Može napisati tekst na zadanu temu uglavnom ispravne strukture, relativno jasno povezujući ideje uz upotrebu kohezivnih sredstava. Rijetko su ideje nepovezane ili kohezivna sredstva krivo upotrijebljena. Opseg jezika je dobar u odnosu na zadatak, greške ponekad utječu na lako razumijevanje. Koristi dobar raspon zavisno složenih rečenica i jednostavnijih gramatičkih struktura.

Odličan (5)

Učenik može napisati jasan, detaljan tekst o velikom broju tema s područja svog interesa kao i sastav ili izvještaj prenoseći informacije ili navodeći razloge za ili protiv određenog stajališta. Tekst je potpuno ispravne strukture, jasno povezuje ideje uz upotrebu kohezivnih sredstava. Opseg jezika je širok u odnosu na zadatak, greške su rijetke i ne utječu na razumijevanje. Koristi širok raspon zavisno složenih rečenica i gramatičkih struktura s visokom točnošću.

GOVOR

Dovoljan (2)

Učenik može povezati niz kraćih, samostalnih i jednostavnih elemenata u vezani, linearni niz činjenica, održati i zaključiti jednostavan razgovor o poznatim temama, osnovnim pojmovima iz struke i temama od osobnog interesa. Osnovnih grešaka nema.

Dobar (3)

Učenik može govoriti i komunicirati o temama vezanim uz područje vlastitog interesa te osnovnim pojmovima struke. Povremeno zastajkuje. Opseg jezika je ograničen i opetovan, strukture su jednostavne, a pogreške ponekad izazivaju nesporazum.

Vrlo dobar (4)

Učenik može govoriti o mnogim temama vezanim uz područje vlastitog interesa i temama iz svijeta struke, može objasniti svoja stajališta o nekoj aktualnoj temi navodeći prednosti i nedostatke raznih pristupa i komunicirati relativno tečno odnosno s rijetkim i kratkim zastajkivanjem. Raspon jezika je vrlo dobar, koristi složene rečenice ali i jednostavne strukture, a gramatičke pogreške su rijetke i ne izazivaju nesporazum. Diskurs je uglavnom koherentan.

Odličan (5)

Učenik može jasno i detaljno govoriti o mnogim temama vezanim uz područje vlastitog interesa te struke. Može objasniti svoja stajališta o nekoj aktualnoj temi navodeći prednosti i nedostatke raznih pristupa. Može komunicirati dovoljno tečno i neusiljeno (s rijetkim zastajkivanjima) što omogućuje normalnu interakciju. Može aktivno sudjelovati u raspravama unutar poznatih situacija obrazlažući i braneći svoja stajališta. Raspolože dovoljno širokim rasponom jezika da bi mogao dati jasan opis i izraziti svoje mišljenje o većini općih tema bez vidljivog traženja pravog izraza i koristeći složene rečenice. Održava prilično visok stupanj gramatičke točnosti, ne pravi sustavne pogreške koje bi mogle izazvati nesporazum te koristi ograničen broj kohezivnih sredstava, a u dužem se izlaganju može osjetiti mala nesigurnost.

UPORABA JEZIKA (JEZIČNE ZAKONITOSTI I VOKABULAR)

Ovaj element pokriva uporabu jezika u govoru i pisanju ali i testovima objektivnog tipa koji procjenjuju postignuća očekivana u skladu s planom i programom odnosno obrađenim sadržajima. Kriterij ocjenjivanja testova objektivnog tipa je sljedeći:

Dovoljan (2) 50%

Dobar (3) 63%

Vrlo dobar (4) 76%

Odličan (5) 90%